

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNI

Rok szkolny Semestr

DANE PODSTAWOWE		
Imię i nazwisko		
Data urodzenia		
Klasa		
DEFINIOWANIE POTRZEB, GŁÓWNYCH TRUDNOŚCI		
Lp.	Źródło informacji	Rozpoznanie, zgłaszane potrzeby, trudności - hipoteza podstawowa
1	Orzeczenie	Nr. Rozpoznanie:
2	Wywiad z rodzicem	
3	Dokumentacja ucznia (opinie, inne dokumenty diagnostyczne)	
	Nauczyciele	
	Specjaliści	

PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNI				
Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania ucznia w danym obszarze			Potrzeby wynikające z diagnozy ucznia w danym obszarze
	Słabe strony	Strefa najbliższego rozwoju	Mocne strony	
Sytuacja rodzinna (mająca wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole, zaspokojenie jego podstawowych potrzeb , udzielane wsparcie)				
Ogólna sprawność fizyczna ucznia (motoryka duża, motoryka mała zmysły(wzrok, słuch, węch, równowaga), komunikowanie się oraz artykulacja, funkcjonowanie na zajęciach wychowania fizycznego)				
Komunikowanie się oraz artykulacja				
Sfera poznawcza (opanowanie technik szkolnych,				

<p>zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty matematyczne – przyrodnicze 2. przedmioty humanistyczne 3. języki obce 				
<p>Sfera emocjonalno-motywacyjna (radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności itp.)</p>				
<p>Sfera społeczna (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.)</p>				
<p>Inne obszary ważne z punktu widzenia funkcjonowania ucznia</p>				

Szczególne uzdolnienia¹		
Stan zdrowia ucznia (w tym przyjmowane leki)²		

Arkusz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia opracowano dnia:

Zespół w składzie:	<p>.....</p> <p>podpis Dyrektora</p>
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

¹ Bez podziału na mocne i słabe strony

² Bez podziału na mocne i słabe strony