Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia

ARKUSZ EWALUACJI WOPFU ucznia szkół Ponadpodstawowych

Instrukcja:

Arkusz wypełniają wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem. Obserwacja przebiega dwuetapowo, w pierwszym oceniany jest poziom funkcjonowania ucznia, w drugim ocenie podlegają podjęte rozwiązania i dostosowania.

Przebieg ewaluacji.

1. Na bazie ustalonych wyników WOPFU wprowadzamy w kolejnych pozycjach części I (ewaluacja poziomu funkcjonowania ucznia) diagnozowane uprzednio trudności i potrzeby edukacyjne i rozwojowe ucznia.
2. Bazując na wynikach WOPFU oraz ustaleniach zawartych w IPET dotyczących dostosowań i wdrożonego wsparcia w kolejnych pozycjach część II (ewaluacja realizowanego wsparcia) wpisujemy kluczowe działania/dostosowania.
3. Nauczyciele dokonują oceny:
    a. aktualnego poziomu funkcjonowania ucznia poprzez wpisanie przy każdym pytaniu aktualnego nasilenia trudności/wskaźnika funkcjonowania. Oceny dokonujemy analogicznie do oceny w arkuszu obserwacji poprzez wpisanie w odpowiednim wierszu pytania znaku „+" (wzrost nasilenia), „/" (brak zmian), „-„ (spadek nasilenia). Analogicznie do arkusza obserwacji można uzupełniać ocenę o wskazanie tendencji rozwojowej poprzez wpisanie przy ocenie strzałki: poprawa funkcjonowania w obserwowanym zakresie: strzałka w górę (↑); pogorszenie funkcjonowania w obserwowanym obszarze: strzałka w dół (↓)
    b. Efektywności podejmowanych działań terapeutycznych i wspierających. Oceny dokonujemy analogicznie poprzez wpisanie w odpowiednim wierszu pytania znaku „+" (rozwiązanie efektywne), „/" (rozwiązanie nie przynosi obserwowalnych efektów), „-„ (mimo rozwiązania obserwuje się pogorszenie funkcjonowania dziecka).
4. Po zebraniu wszystkich ocen wykreślamy linię łącząca oceny dokonane przez wszystkich nauczycieli. Obserwujemy zarówno oceny spójne jak i rozbieżności w ocenach. Duże rozbieżności w ocenach konsultujemy w zespole poszukując przyczyn. (Należy zwrócić uwagę czy wszyscy oceniając w ten sam sposób interpretują obserwowaną trudność, jeśli obserwacje są spójne – najcenniejsze jest poszukiwanie przyczyn z uwagi na które u danego nauczyciela poziom nasilenia cechy jest najniższy).
5. W trakcie posiedzenia zespołu specjalistów – dokonujemy ewaluacji podejmowanych działań i rozwiązań wspierających rozwój. Działania obserwowane jako nieskuteczne, przynoszące pogorszenie funkcjonowania dziecka wycofujemy, zastępujemy innym działaniem. Może okazać się wdrożenie dalszej procedury

diagnostycznej w celu uchwycenia właściwej przyczyny trudności i w efekcie zaplanowanie skutecznej strategii wsparcia.

Dla pogłębienia ewaluacji i uzyskania dodatkowych informacji nt. funkcjonowania dziecka w czasie pozaszkolnym można udostępnić arkusz także rodzicom ucznia.

Przykład uzupełniania arkusza ewaluacji

CZĘŚĆ I – Poziom funkcjonowania ucznia		**Przedmiot**					
Obserwowane trudności, problemy, specyfika funkcjonowania dziecka	**Stopień nasilenia**	Biologia	Chemia	Geografia	J.Polski	Matematyka	Plastyka
Trudności w myśleniu abstrakcyjnym (uogólnianiu, abstrahowaniu, porównywaniu, wnioskowaniu) Przykład: Uczeń ma duże trudności w konstruowaniu definicji zjawisk niepodlegających bezpośredniej obserwacji, np. stany psychiczne, niektóre zjawiska fizyczne, chemiczne itp. UWAGA: wskazane przykłady trudności (przykłady funkcjonalne) w tym wypadku muszą już odnosić się do konkretnych trudności danego dziecka, nie przykłady z arkusza obserwacji	-	-	-		-↑	-↑	
	/	/↑	/	/ ↑			/
	+						

ARKUSZ EWALUACJI POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA

CZĘŚĆ I – POZIOM FUNKCJONOWANIA UCZNIA			**PRZEDMIOT**																	
L.p.	**Obserwowane trudności, problemy, specyfika funkcjonowania dziecka z dokonanej WOPFU (proszę wpisać)**	**Stopień nasilenia**																		
1		+																		
		/																		
		-																		
2		+																		
		/																		
		-																		
3		+																		
		/																		
		-																		
4		+																		
		/																		
		-																		
5		+																		
		/																		
		-																		

6		+																			
		/																			
		-																			
7		+																			
		/																			
		-																			
8		+																			
		/																			
		-																			
9		+																			
		/																			
		-																			
10		+																			
		/																			
		-																			
11		+																			
		/																			
		-																			
12		+																			
		/																			
		-																			
13		+																			
		/																			

		-																		
14		+																		
		/																		
		-																		
15		+																		
		/																		
		-																		

CZĘŚĆ II – Efektywność form wsparcia			PRZEDMIOT																	
L.p.	Wdrożone dostosowania i działania edukacyjno-terapeutyczne wspierające funkcjonowanie ucznia (z WOPFU i IPET)	Ocena efektywności																		
1		+																		
		/																		
		-																		
2		+																		
		/																		
		-																		
3		+																		
		/																		
		-																		
4		+																		
		/																		
		-																		
5		+																		
		/																		
		-																		
6		+																		
		/																		
		-																		

7		+																		
		/																		
		-																		
8		+																		
		/																		
		-																		
9		+																		
		/																		
		-																		
10		+																		
		/																		
		-																		
11		+																		
		/																		
		-																		
12		+																		
		/																		
		-																		
13		+																		
		/																		
		-																		
14		+																		

		/																		
		-																		
15		+																		
		/																		
		-																		
16		+																		
		/																		
		-																		
17		+																		
		/																		
		-																		
18		+																		
		/																		
		-																		
19		+																		
		/																		
		-																		
20		+																		
		/																		
		-																		

Zestawienie rozwiązań wspierających diagnozowanych jako nieskuteczne

L.p.	Rozwiązanie	Potencjalna przyczyna nieskuteczności	Propozycja modyfikacji
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10.			