

Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia

ARKUSZ EWALUACJI WOPFU

Instrukcja:

Arkusz wypełniają wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem. Obserwacja przebiega dwuetapowo, w pierwszym oceniany jest poziom funkcjonowania dziecka, w drugim ocenie podlegają podjęte rozwiązania i dostosowania.

Przebieg ewaluacji.

1. Na bazie ustalonych wyników WOPFU wprowadzamy w kolejnych pozycjach części I (ewaluacja poziomu funkcjonowania dziecka) diagnozowane uprzednio trudności i potrzeby edukacyjne i rozwojowe dziecka.
2. Bazując na wynikach WOPFU oraz ustaleniach zawartych w IPET dotyczących dostosowań i wdrożonego wsparcia w kolejnych pozycjach część II (ewaluacja realizowanego wsparcia) wpisujemy kluczowe działania/dostosowania.
3. Nauczyciele dokonują oceny:
 - a. aktualnego poziomu funkcjonowania ucznia poprzez wpisanie przy każdym pytaniu aktualnego nasilenia trudności/wskaźnika funkcjonowania. Oceny dokonujemy analogicznie do oceny w arkuszu obserwacji poprzez wpisanie w odpowiednim wierszu pytania znaku „+” (wzrost nasilenia), „/” (brak zmian), „-” (spadek nasilenia). Analogicznie do arkusza obserwacji można uzupełniać ocenę o wskazanie tendencji rozwojowej poprzez wpisanie przy ocenie strzałki: poprawa funkcjonowania w obserwowanym zakresie: strzałka w górę (↑); pogorszenie funkcjonowania w obserwowanym obszarze: strzałka w dół (↓)
 - b. Efektywności podejmowanych działań terapeutycznych i wspierających. Oceny dokonujemy analogicznie poprzez wpisanie w odpowiednim wierszu pytania znaku „+” (rozwiązanie efektywne), „/” (rozwiązanie nie przynosi obserwowalnych efektów), „-” (mimo rozwiązania obserwuje się pogorszenie funkcjonowania dziecka).
4. Po zebraniu wszystkich ocen wykreślamy linię łącząca oceny dokonane przez wszystkich nauczycieli. Obserwujemy zarówno oceny spójne jak i rozbieżności w ocenach. Duże rozbieżności w ocenach konsultujemy w zespole poszukując przyczyn. (Należy zwrócić uwagę czy wszyscy oceniając w ten sam sposób interpretują obserwowaną trudność, jeśli obserwacje są spójne – najcenniejsze jest poszukiwanie przyczyn z uwagi na które u danego nauczyciela poziom nasilenia cechy jest najniższy).
5. W trakcie posiedzenia zespołu specjalistów – dokonujemy ewaluacji podejmowanych działań i rozwiązań wspierających rozwój. Działania obserwowane jako nieskuteczne, przynoszące pogorszenie funkcjonowania dziecka wycofujemy, zastępujemy innym działaniem. Może okazać się wdrożenie dalszej procedury

diagnostycznej w celu uchwycenia właściwej przyczyny trudności i w efekcie zaplanowanie skutecznej strategii wsparcia.

Dla pogłębienia ewaluacji i uzyskania dodatkowych informacji nt. funkcjonowania dziecka w czasie pozaszkolnym można udostępnić arkusz także rodzicom dziecka.

Przykład uzupełniania arkusza ewaluacji

CZĘŚĆ I – Poziom funkcjonowania ucznia		NAUCZYCIEL					
Obserwowane trudności, problemy, specyfika funkcjonowania dziecka	Stopień nasilenia	Jakub Wolny	Anna Wolny	Maria Wolny	Jan Wolny	Małgosia Wolny	Zofia Wolny
Trudności w myśleniu abstrakcyjnym (uogólnianiu, abstrahowaniu, porównywaniu, wnioskowaniu) Przykład: Dziecko ma trudność we wskazywaniu elementów nie pasujących do zbioru np. Samolot-latawiec-spodnie-ptak-lotnia (spodnie nie latają) UWAGA: wskazane przykłady trudności (przykłady funkcjonalne) w tym wypadku muszą już odnosić się do konkretnych trudności danego dziecka, nie przykłady z arkusza obserwacji	-	-	-		-↑	-↑	
	/	/↑	/	/↑			/
	+						

ARKUSZ EWALUACJI POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI

CZĘŚĆ I – Poziom funkcjonowania ucznia		NAUCZYCIEL					
L.p.	Obserwowane trudności, problemy, specyfika funkcjonowania dziecka z dokonanej WOPFU (proszę wpisać)	Stopień nasilenia					
1		+					
		/					
		-					
2		+					
		/					
		-					
3		+					
		/					
		-					
4		+					
		/					
		-					
5		+					
		/					
		-					
6		+					

		/						
		-						
7		+						
		/						
		-						
8		+						
		/						
		-						
9		+						
		/						
		-						
10		+						
		/						
		-						
11		+						
		/						
		-						
12		+						
		/						
		-						
13		+						
		/						
		-						

14		+						
		/						
		-						
15		+						
		/						
		-						

CZĘŚĆ I – Efektywność form wsparcia		Ocena skuteczności	NAUCZYCIEL					
Lp.	Wdrożone dostosowania i działania edukacyjno-terapeutyczne wspierające funkcjonowanie ucznia (z WOPFU i IPET)							
1		+						
		/						
		-						
2		+						
		/						
		-						
3		+						
		/						
		-						
4		+						
		/						
		-						
5		+						
		/						
		-						
6		+						
		/						
		-						

7		+						
		/						
		-						
8		+						
		/						
		-						
9		+						
		/						
		-						
10		+						
		/						
		-						
11		+						
		/						
		-						
12		+						
		/						
		-						
13		+						
		/						
		-						
14		+						

		/							
		-							
15		+							
		/							
		-							
16		+							
		/							
		-							
17		+							
		/							
		-							
18		+							
		/							
		-							
19		+							
		/							
		-							
20		+							
		/							
		-							

Zestawienie rozwiązań wspierających diagnozowanych jako nieskuteczne

Lp.	Rozwiązanie	Potencjalna przyczyna nieskuteczności	Propozycja modyfikacji
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10.			